****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45»**

**ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**педагогическим советомМОУ «СОШ № 45»протокол от 28.08.2020 № 1 |   **УТВЕРЖДАЮ** И.о.директора МОУ СОШ № 45\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Алехно приказ  от 28.08.2020 № 222 |
|  |  |

**Образовательная программа**

 **платных образовательных услуг**

**«Занятия по подготовке**

**к обучению в начальной школе»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

**Цель курса** *-*  Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе

**Задачи курса**:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно - речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

**Общая характеристика курса**:

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

**Структура программы**:

* Продолжительность обучения: 7 месяцев.
* Срок реализации -2020-2021 учебный год.
* Занятия проходят 2 раза в неделю (по 2 часа). Всего-56 часов.
* Продолжительность занятия - 35 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
* Начало занятий – октябрь 2020 года. Окончание занятий – апрель 2021 года.

**Планируемый результат по курсу «Хочу читать. Пишу буквы»:**

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице тетради.
* формирование графических навыков,
* обучать письму печатных букв,

 - развитие и укрепление мелкой моторики рук.

**Планируемый результат по курсу «Считаю и решаю. Развитие мышления и кругозора»:**

* знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* уметь считать до10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
* перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года.

**Учебно – методический комплект для учителя:**

* «Хочу читать» В.А. Егупова,
* «Пишу буквы» Н.В. Володина
* «Считаю и решаю» Н.В. Володина
* «Изучаю мир вокруг» В.А. Егупова

**Методическое обеспечение**

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

* учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность занятий;
* наглядность.

Программа построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. **Ведущей деятельностью** **при подготовке детей** к школе является **игра**. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывают **продуктивные виды деятельности –** рисование, конструирование.

**Планирование по курсу «Считаю и решаю. Развитие мышления и кругозора»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** | **Занятие** |
|  |  | Число и цифра 0.Образование 0.Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал. | 1 | Занятие1 |
|  |  | Число и цифра 1 | 1 | Занятие 2 |
|  |  | Число и цифра 2 | 1 | Занятие 3 |
|  |  | Число и цифра 2. Действие сложения. | 1 | Занятие 3 |
| 5-6 |  | Число и цифра 3. Действие вычитания. | 2 | Занятие 4 |
| 7 |  | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | Занятие 5 |
| 8-9 |  | Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел. | 2 | Занятие 6 |
| 10 |  | Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1. | 1 | Занятие 7 |
| 11-12 |  | Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1 | 2 | Занятие 8 |
| 13-14 |  | Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. | 2 | Занятие 9 |
| 15 |  | Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы. | 1 | Занятие 10 |
| 16-17 |  | Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка. | 2 | Занятие 11 |
| 18-19 |  | Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. | 2 | Занятие 12 |
| 20 |  | Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <,=. | 1 | Занятие 13 |
| 21-22 |  | Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел. | 2 | Занятие 14 |
| 23-24 |  | Число и цифра 5. | 2 | Занятие 15 |
| 25-26 |  | Ознакомление с составом числа 5. | 2 | Занятие 16 |
| 27 |  | Порядковый счет. | 1 | Занятие 17 |
| 28-29 |  | Число и цифра 6. | 2 | Занятие 18 |
| 30-31 |  | Ознакомление с составом числа 6. | 2 | Занятие 19 |
| 32 |  | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | Занятие 20 |
| 33-34 |  | Число и цифра 7. | 2 | Занятие 21 |
| 35-36 |  | Ознакомление с составом числа 7. | 2 | Занятие 22 |
| 37-38 |  | Число и цифра 8. | 2 | Занятие 23 |
| 39-40 |  | Ознакомление с составом числа 8. | 2 | Занятие 24 |
| 41 |  | Знакомство с понятием на 1 больше. | 1 | Занятие 25 |
| 42 |  | Знакомство с понятием на 1 меньше. | 1 | Занятие 26 |
| 43-44 |  | Число и цифра 9. | 2 | Занятие 27 |
| 45-46 |  | Ознакомление с составом числа 9. | 2 | Занятие 28 |
| 47-48 |  | Число и цифра 10. | 2 | Занятие 29 |
| 49-50 |  | Ознакомление с составом числа 10. | 2 | Занятие 30 |
| 51-52 |  | Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки. | 2 | Занятие 31 |
| 53 |  | Знакомство с часами. | 1 | Занятие 32 |
| 54 |  | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | Занятие 33 |
| 55 |  | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | Занятие 34 |
| 56 |  | Составление и решение задач по картинкам. | 1 | Занятие 35Занятие 36 |
|  |  | Итого: | 56 |  |

 **Планирование по курсу «Хочу читать. Пишу буквы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** | **Занятие** | **Дата** |
| 1. | Гласные звуки и буквы  | 2 | Занятие1  |  |
| 2. | Слова, состоящие из гласных. | 2 | Занятие 2 |  |
| 3. | Звонкие согласные звуки и буквы. | 2 | Занятие3  |  |
| 4. | Глухие согласные. | 2 | Занятие 4 |  |
| 5. | Слова, состоящие из гласной и согласной | 2 | Занятие 5 |  |
| 6. | Упражнения на закрепление. | 2 | Занятие 6 |  |
| 7. | Слоги-слияния с гласной а. | 2 | Занятие 7 |  |
| 8. | Слоги-слияния с гласной о. | 2 | Занятие 8 |  |
| 9. | Слоги-слияния с гласной у. | 2 | Занятие 9 |  |
| 10. | Слоги-слияния с гласной ы. | 2 | Занятие 10 |  |
| 11. | Слоги-слияния с гласной и. | 2 | Занятие 11 |  |
| 12. | Слоги-слияния с гласной ю. | 2 | Занятие 12 |  |
| 13. | Слоги-слияния с гласной я. | 2 | Занятие 13 |  |
| 14. | Слоги-слияния с гласной е. | 2 | Занятие 14 |  |
| 15. | Слоги-слияния с гласной ё. | 2 | Занятие 15 |  |
| 16. | Твердые и мягкие согласные. | 2 | Занятие 16 |  |
| 17. | Односложные и двусложные слова. | 2 | Занятие 17 |  |
| 18. | Односложные слова. | 2 | Занятие 18 |  |
| 19. | Слова со стечением согласных. | 2 | Занятие 19 |  |
| 20. | Мягкий знак. | 2 | Занятие 20 |  |
| 21. | Мягкий знак в середине слова | 2 | Занятие 21 |  |
| 22. | Мягкий разделительный знак | 2 | Занятие 22 |  |
| 23. | Твердый разделительный знак. | 2 | Занятие 23 |  |
| 24. | Предложение. | 2 | Занятие 24 |  |
| 25. | Виды предложений. | 2 | Занятие 25 |  |
| 26. | Текст. | 2 | Занятие 26 |  |
| 27. | Вопросы к тексту. | 2 | Занятие 27 |  |
| 28. | Слог. | 2 | Занятие 28 |  |
|  | Итого: | 64 |  |  |

**Рекомендуемая литература для родителей:**

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.

**Литература для учителя**

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обученииграмоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.